

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**  
**Управление образования АМР "Троицко-Печорский"**  
**МБОУ "Школа " пст. Комсомольск-на-Печоре"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор \_\_\_\_\_

Артеева И.Е.

Приказ №140 от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**кружка «Человек – общество – мир»**

**для обучающихся 6-9 классов**

Руководитель: Бедьо В.А.,

учитель обществознания

**пст.Комсомольск-на-Печоре 2023**

## Пояснительная записка

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость).

Современный мир переживает период перехода от индустриального к информационному обществу. Процессы глобализации и информатизации необратимым образом меняют существующие общественные отношения во всех сферах — политической, правовой, экономической, семейной, бытовой, социальной, культурной и др. Наша страна не может оставаться в стороне от происходящих событий. Российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам предстоит осознанно определиться в обществе, в своем отношении к государству, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать истинным гражданином современной России.

Курс вводит школьника в сложный мир общественных отношений, дает возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире, показывает механизм взаимоотношений между разными государствами в условиях глобализации. Молодые граждане России не только знакомятся с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук, но и активно включаются в обсуждение, приобретают навыки получения и анализа информации из разных источников, применения полученных на занятиях знаний в рамках социальных проектов или при подготовке творческих работ, при создании школьных правил и конституций, в организации школьных советов и других молодежных объединений.

Современная школа призвана способствовать подготовке молодого человека к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения прав человека и законов нашей страны.

Курс направлен на:

осознание учащимися необходимости изучения прав как одного из средств адаптации в условиях развитого рыночного общества;  
развитие умения учащихся исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы;  
формирование собственных норм и ценностей;  
установление конструктивных отношений с окружающими.

Курс рассчитан на **34** часа из расчета 1 учебный час в неделю, предназначен для учащихся 6-9 классов.

**Цель курса:** воспитание современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России.

**Задачи курса:**

- формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;
- развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;
- профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;
- формирование активной гражданской позиции и осознание прав личности.

Курс позволяет учащимся оценить свои способности и сделать осознанный жизненный выбор, получить знания, выходящие за рамки базовых программ, и приобрести опыт использования российского законодательства в практической деятельности.

### **Планируемые предметные результаты изучения:**

- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;
- называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;
- сравнивать изученные социальные явления и объекты;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- самостоятельно интерпретировать изученные социальные явления и процессы;
- давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данного курса**

Результатом изучения социальных отношений является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения относятся следующие убеждения и качества:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** включают:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

-умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

### **Формы организации и вида деятельности при проведении занятий:**

В зависимости от содержания занятий форма учебной работы может быть: лекционной (обзорные беседы, доклады учащихся); семинарской (обучение навыкам по сбору исторического материала; научно-исследовательской (изучение и классификация собранных материалов, работа с письменными источниками, подготовка докладов); оформительской (создание презентаций, проектов).

### **Содержание программы**

#### **Введение (1ч.)**

#### **Тема 1. Современное общество.(4 ч.)**

Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты.

На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества.

Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества.

Социальные конфликты, пути их решения.

#### **Тема 2. Человек среди людей. (9ч.)**

**Биологическое и социальное в человеке.**

**Человек и его ближайшее окружение.**

**Личность и межличностные отношения.**

Семья как малая группа

Особенности подросткового возраста.

Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы.

Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы.

Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали.

Мышление и речь

Межличностные конфликты, их конструктивное решение.

#### **Тема 3. Экономическая сфера жизни общества. (9ч.)**

**Экономика и её роль в жизни общества.**

Экономические системы.

Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности.

Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

Предпринимательство.

Рынок и рыночный механизм.

Экономические цели и функции государства.  
 Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.  
 Налоги, уплачиваемые гражданами.

#### **Тема 4. Политика и право. (8ч.)**

Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционного устройства РФ.

Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право.

Политическая и правовая культура граждан.

Политический режим. Демократия.

Правовое государство и гражданское общество

Власть. Роль политики в жизни общества.

Правоохранительные органы в Российской Федерации.

Органы государственной власти Российской Федерации.

Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.

#### **Тема 5. Духовная жизнь общества. (2ч.)**

Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры.  
 Молодежные субкультуры.

Наука в жизни современного общества.

Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям.

#### **Итоговое повторение (1 ч.)**

#### **Учебно-тематический план**

| <b>№ п/п</b> | <b>Названия тем, уроков</b>  | <b>Количество часов</b> |
|--------------|--|-------------------------|
| 1            | <b>Введение.</b>   | <b>1</b>                |
|              | <b>Тема 1. Современное общество</b>  | <b>4</b>                |
| 2            | Общество – динамичная саморазвивающаяся система  | 1                       |
| 3            | На пути к современной цивилизации  | 1                       |
| 4            | Глобальные проблемы современности  | 1                       |
| 5            | Социальные конфликты и пути их решения.  | 1                       |
|              | <b>Тема 2. Человек среди людей</b>   | <b>9</b>                |
| 6            | Биологическое и социальное в человеке.   | 1                       |
| 7            | Человек и его ближайшее окружение.   | 1                       |
| 8            | Личность и межличностные отношения.  | 1                       |
| 9            | Семья как малая группа   | 1                       |
| 10           | Особенности подросткового возраста.  | 1                       |
| 11           | Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы.  | 1                       |
| 12           | Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали.   | 1                       |
| 13           | Мышление и речь  | 1                       |
| 14           | Межличностные конфликты, их конструктивное решение.  | 1                       |
|              | <b>Тема 3. Экономическая сфера жизни общества</b>  | <b>9</b>                |
| 15           | Экономика и её роль в жизни общества   | 1                       |
| 16           | Экономические системы. Разбор ситуаций   | 1                       |
| 17           | Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности. | 1                       |
| 18           | Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.  | 1                       |

|    |   |          |
|----|---|----------|
| 19 | Предпринимательство.  | 1        |
| 20 | Рынок и рыночный механизм.  | 1        |
| 21 | Экономические цели и функции государства.   | 1        |
| 22 | Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.  | 1        |
| 23 | Налоги, уплачиваемые гражданами.  | 1        |
|    | <b>Тема 4. Политика и право</b>   | <b>8</b> |
| 24 | Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционного устройства Р.Ф.                           | 1        |
| 25 | Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура граждан | 1        |
| 26 | Политический режим. Демократия.   | 1        |
| 27 | Правовое государство и гражданское общество   | 1        |
| 28 | Власть. Роль политики в жизни общества.   | 1        |
| 29 | Органы государственной власти Российской Федерации.   | 1        |
| 30 | Правоохранительные органы в Российской Федерации.   | 1        |
| 31 | Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.   | 1        |
|    | <b>Тема 5. Духовная жизнь общества</b>  | <b>2</b> |
| 32 | Формы и разновидности культуры  | 1        |
| 33 | Образование и самообразование   | 1        |
| 34 | <b>Итоговое повторение</b><br><b>Тестовая работа</b>  | <b>1</b> |
|    |   |          |

### Литература

1. «Обществознание» 9 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение,2010;
2. Методические рекомендации по курсу «Обществознание»: 7 класс / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановского. - М.: Просвещение, 2015;
3. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник . – М., АСТ:Астрель, 2015
4. Обществознание.7 класс. Типовые тестовые задания/ А. Ю. Лабезникова, О. А. Котова . – М.: Издательство «Экзамен»,2015.
5. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина. – М., 2015.
6. Кашанина Т. В. , Кашанин А. В. Право и экономика. – М., - М. : ВИТА ПРЕСС, 2015.
7. Конституция РФ.- Санкт-Петербург 2015
8. Мухаев Р. Т. Политология. И – М.,2014
9. Обществознание 8 кл./ Под ред. А. Ф. Боголюбова– М.: Просвещение 2014
10. Обществознание 9 кл./под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. – М.: Просвещение 2014
11. Сборник кодексов РФ. – М.,2010
12. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл./ Сост.С. И. Володина и др.- М.: Вита – Пресс, 2010

### Электронные учебные пособия:

- 1С: Школа. Экономика и право,9-11 классы.
- Учимся вместе. Обществознание. 8-11 классы.
- Проверь себя. Тесты для абитуриентов. Обществознание
- Видеохрестоматия "Основы права"
- Мультимедийное учебное пособие по курсу "Обществознание. 8-11 класс"  
Учебное электронное издание по курсу "Обществознание. Практикум"

## **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

<http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека