

**Министерство образования и науки Республики Коми**  
**Управление образования администрации МР "Троицко - Печорский"**  
**МБОУ "Школа " пст. Комсомольск-на-Печоре"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Артеева И. Е.

Приказ № 140 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Край, в котором я живу»**

для обучающихся 1 – 4 классов

**пст. Комсомольск - Печоре 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
Общая характеристика учебного курса.....	6
Место учебного курса в учебном плане.....	7
Ценностные ориентиры содержания учебного курса.....	7
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.....	8
Рекомендуемые темы проектных работ для оценки освоения учебного курса.....	10
Содержание учебного курса.....	11
Тематическое планирование .....	16
Планируемые результаты освоения учебного курса.....	29
Рекомендации по учебно-методическому и материально- техническому обеспечению образовательного процесса.....	34

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Край, в котором я живу» (далее – программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы в общеобразовательных организациях Республики Коми, имеющей широкое разнообразие природы, особенностей быта и хозяйственной деятельности населения. Концептуальной основой программы является Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми.

Настоящая программа раскрывает краеведческое (региональное и этнокультурное) содержание основных разделов учебного предмета «окружающий мир» – «Человек и природа», «Человек и общество», а также предметных областей «Искусство» и «Технология», основанное на материале местности проживания и окружающей младшего школьника действительности, Республики Коми в целом. При этом обеспечивается преемственность учебного материала по отношению к содержанию программ учебных предметов «окружающий мир», «изобразительное искусство» и «технология», так как они не могут качественно преподаваться в отрыве от изучения природных, исторических и этнокультурных особенностей территории, на которой живёт младший школьник.

Программа направлена на формирование адекватного природно- и культуросообразного поведения младшего школьника в окружающей его природной и социальной среде, его развитие и воспитание на основе интегративных связей предметного и краеведческого содержания образования.

Целью изучения учебного курса «Край, в котором я живу» является формирование опыта деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению на основе освоения природно-культурного и культурно-исторического наследия Коми края.

Основными задачами освоения регионального и этнокультурного содержания образования являются:

- формирование уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом, её природе, культуре и истории;
- формирование личности младшего школьника как представителя Республики Коми и умелого хранителя социокультурных ценностей;
- формирование у младших школьников активной гражданской позиции, патриотичности, экологической культуры, личностно-ценностного отношения к прошлому, настоящему и будущему Коми края;
- воспитание у младших школьников любви к своей малой Родине;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни младшего школьника.

Содержание программы предоставляет широкие возможности учителю начальных классов для использования регионального и этнокультурного содержания образования в качестве дополнительного учебного материала рабочих программ учебных предметов «окружающий мир», «изобразительное искусство» и «технология» вне зависимости от используемых УМК. А также в качестве основы разработки дополнительных общеразвивающих программ, направленных на привитие интереса к краеведению через организацию различных видов и форм внеурочной и внеучебной деятельности младших школьников.

При реализации программы необходимо учитывать следующие подходы:

- **системно-деятельностный**, который предусматривает развитие личности младшего школьника как субъекта жизнедеятельности;

- **проблемно-поисковый**, который предусматривает развитие познавательной и творческой самостоятельности младших школьников в познании окружающего его мира;

- **этнокультурный**, который предусматривает изучение младшими школьниками нового материала через призму знакомства с природным, историческим, а также материальным и нематериальным этнокультурным наследием Республики Коми.

Особое место при реализации программы отводится проектной и исследовательской деятельности учащихся, использованию практико-ориентированных методов обучения: выполнение практических работ, наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей и др. А также, в зависимости от места проживания младших школьников, могут применяться следующие формы учебной и внеурочной деятельности:

- экскурсии, походы, образовательные путешествия;
- встречи со знаменитыми земляками (поэтами, художниками, ветеранами, людьми разных профессий);
- устные журналы, викторины, беседы;
- тематические праздники;
- сбор и оформление материалов для фондов школьного или краеведческого музеев;
- участие в школьных, районных, республиканских конкурсах;
- проведение музейных часов и другие.

Важным средством освоения краеведческого содержания образования является субъектный опыт школьника, источники которого представлены собственной биографией (влияние семьи, национальной, социокультурной принадлежности), результатами повседневной жизнедеятельности, реальным взаимоотношением с миром вещей и людей.

Содержание программы строится с учётом следующих **дидактических принципов**:

- пространственной дифференциации – предусматривает разделение учебного материала в условиях разнообразия природы и хозяйственной деятельности населения на территории Республики Коми;

- доступности – предусматривает учёт познавательных возможностей младших школьников при изучении этнокультурных особенностей родного края;

- учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников – предусматривает отбор учебного материала этнокультурной направленности, форм и методов работы, адекватных психофизиологическим возможностям развития младшего школьника.

Программа разработана с учетом преемственности начального общего и основного общего образования и предусматривает взаимосвязь с интегрированными учебными курсами «История и культура Коми края» и «Природа и хозяйство Республики Коми» (6-9 кл.).

Структура программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к содержанию программ учебных предметов, курсов и содержит: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного курса; общую характеристику учебного курса; описание места учебного курса в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного курса; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса; содержание учебного курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; планируемые результаты освоения учебного курса на конец каждого года обучения; рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание учебного курса направлено на формирование пространственно-временного восприятия младшим школьником родного края осознание его в качестве «дома» (в узком и широком значении), что способствует выработке стратегии поведения, направленной на сохранение среды жизнедеятельности и в ней себя самого.

Приоритетной ценностью содержания учебного курса является понятие «родной край», которое отражает географические, исторические, этнокультурные и национальные особенности региона, в котором происходит жизнедеятельность обучающегося. При этом в качестве ценностных объектов выступают природа, история и культура родного края. На основании этого при отборе содержания учебного курса применён комплексный подход к изучению окружающей младшего школьника действительности, который обуславливает выделение трёх содержательных разделов: «Культурное богатство Коми края»,

«Природа Коми края», «Коми край вчера и сегодня».

Природа является самостоятельной ценностью в силу своей уникальности, единственности и неповторимости, выступая не только объектом изучения, но и источником развития нравственных чувств. Природоведческие вопросы в краеведческом содержании образования – это основа для формирования у младшего школьника экологического сознания.

Существенное место в изучении родного края занимает его история. Школьникам необходимо иметь чёткое представление о важнейших событиях прошлого Коми края, исторических личностях, предопределивших его развитие. В достаточном многообразии и полноте отразить общественно- исторические вопросы помогает материал, который включает в себя сведения о местных достопримечательностях и исторических памятниках Республики Коми.

Обязательной частью содержания учебного курса выступает культуроведческий компонент. Учебный курс разработан с учётом важности нравственного формирования личности обучающегося, которое может происходить только в процессе активной интерпретации и реконструкции накопленного предшествующими поколениями социального опыта, существующего в виде образцов, где воплощены продукты созидательной деятельности человека во всех областях народной культуры.

Вступая в «общение» с объектами природного, творческого, героического наследия, народной культуры современный человек открывает для себя возможность осознания своей жизни как «нравственно ответственной». В связи с чем, важным условием освоения содержания краеведческого образования является знакомство школьников с деятельностью людей своего края, их взглядами, убеждениями, нравственными позициями. Вторым важным условием выступает рассмотрение вопросов о семейных традициях, о судьбе семьи в судьбе родного края.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 4 года, с общим объемом 135 часов (по 1 часу в неделю). При этом для 1 класса программа разработана с учётом 33 учебных недель, для 2-4 классов – 34. В программе каждого класса выделено резервное время, которое по усмотрению учителя может быть распределено на изучение отдельных тем, проведение внеурочных видов деятельности обучающихся, выполнение творческих, проектных и исследовательских работ.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в

окружающей ребёнка природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** – любовь к природе окружающего мира, основывается на общечеловеческой ценности жизни, означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства. Принятие этой ценности способствует осознанию младшим школьником себя как части природы и окружающего мира.

**Ценность добра** – направленность младшего школьника на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви к родному краю.

**Ценность человечества** – как многообразия народов и культур, мир во всём мире. Принятие её направлено на осознание младшим школьником себя как части общества, проживающего на территории Республики Коми.

**Ценность семьи** – как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России, проживающих на территории Республики Коми, от поколения к поколению.

**Ценность труда и творчества** – как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

**Ценность гражданственности** – осознание младшим школьником себя как члена общества, народа, проживающего на территории Республики Коми, России.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости младшего школьника, выражающееся в любви к малой и большой родине и народам её населяющим.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Результатом освоения содержания программы являются природоведческие, обществоведческие, исторические, этнографические знания обучающегося, а также видение младшими школьниками картины мира в её важнейших взаимосвязях, отражённое в следующем:

- малая родина – место, где родился;
- родной край – место, где живёшь – Республика Коми;
- большая родина – Россия.

### **Личностные результаты:**

– осознание себя жителем Республики Коми и России, чувство ответственности за сохранение окружающего мира;

– осознание своей этнической и культурной принадлежности, чувство любви к своей стране и малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в её делах и событиях;

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

– уважение к истории и культуре родного края на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

– принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной и творческой деятельности и понимание образования как личностной ценности;

– овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное и безопасное поведение в условиях повседневной жизни;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты:**

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерности мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

– освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

– активное использование речевых средств, знаково-символических, средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

– способность работать с объектами и явлениями окружающего мира, создавать их модели;

– использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

#### **Предметные результаты:**

– усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, характерных для этнокультурной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);

– усвоение первоначальных сведений об особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);

– осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

– понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;

– понимание места своей семьи в прошлом и настоящем малой родины, в истории и культуре Республики Коми;

– умение ориентироваться в важнейших для региона и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года освоения программы учебного курса в форме: тестовой, контрольной, творческой работы, защиты проектной и /или исследовательской работы.

Для 1-го года обучения могут быть предложены следующие ученические проекты:

- Традиционный народный костюм;
- Традиционные ремёсла Коми края.

Для 2-го года обучения могут быть предложены следующие ученические проекты:

- Жизнь леса;
- Моя школа;
- Моя родословная.

Для 3-го года обучения могут быть предложены следующие ученические проекты:

- Памятник природы города (села) или района;
- Памятник культуры города (села) или района;
- Усть-Сысольск – Сыктывкар.

Итоговая оценка освоения программы курса проводится в конце 4-го года обучения в период проведения итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования и может быть определена исходя из содержания программы последнего года освоения учебного курса следующими ученическими проектами:

- Экология моего города (села);
- Заповедники Республики Коми;
- Моя семья в годы Великой Отечественной войны;
- Достопримечательности города (села) или района.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Раздел «Культурное богатство Коми края»

**Календарь охотника.** Календарь как отражение взаимосвязи человека и природы. Коми промысловый календарь – явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми.

**Традиционные занятия народа коми.** Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вёрка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник – традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирательство как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте).

**Как в старину передвигались?** Традиционные средства передвижения коми народа. Водный транспорт: осиновые лодки – «пипу пыж», лодки- дощанки, плоты – «пур». Наземный транспорт: волокуши – «вуж додь», сани – «корадодь». Нарты – традиционное зимнее средство передвижения коми- ижемцев. Охотничьи лыжи – лямпы. Традиционные и современные средства передвижения северян.

**Старый дом в таёжном краю.** Традиционные жилые постройки коми. Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня.

**Народные ремёсла.** Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы: верхневычегодская, удорская графическая роспись.

**Как одевались раньше?** Традиционная коми одежда. Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды.

**Коми орнамент.** Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы. Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль – зубья пилы, сюр сер – рог, кёр сюр – олений рог, коз сер – ёлочный узор, дзоридз – цветок и др.

**Льётся музыка.** Коми народные музыкальные инструменты. Сигудок как представитель струнных, чипсан – духовых, брунган – ударных инструментов коми народа. Строение и звучание инструментов.

**Наш дом – Республика Коми.** Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность. Республика Коми как многонациональный регион.

**Наследие предков.** Понятие «памятник культурного наследия». Археологические памятники Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историко- культурного наследия Республики Коми.

**Поверья древних коми.** Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вёрса и Гажтём. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.

**По следам Стефана Пермского.** Стефан Пермский – просветитель пермян. Древнепермская азбука – анбур. Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа.

**Хранитель времени.** Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.

**Финно-угорский мир.** Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финно-угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения.

**Как рождались народные праздники.** Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действия. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.

## Раздел «Природа Коми края»

**Мира не узнаешь, не зная края своего!** Что изучает наука краеведение. Понятия «рода» и «родина». Малая родина – место, где родился. Родной край – место, где живёшь. Страна – большая родина.

**Поверхность земли Коми.** Земная поверхность Республики Коми. Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала – гора Народная.

**В гости к временам года.** Климатические особенности Республики Коми. Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов Республики Коми. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.

**Северные реки.** Реки Республики Коми. Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).

**Что в лесу растёт?** Растения Республики Коми. Растительный мир тайги: сосна, ель, лиственница, берёза и др. Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса.

**Кто в лесу живёт?** Животные Республики Коми. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, волк, белки, рысь, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Лесные птицы: дятел, сорока, клёт, турухтан, трясогузка и др. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре).

**Красная книга Республики Коми.** Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.

**Что «рассказывает» карта?** Физическая карта Республики Коми. Условные обозначения природных ресурсов на карте.

**Подземная кладовая.** Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование.

**Край тайги и тундры.** Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон.

**Памятники природы.** Понятие памятника природы. Памятники природы Республики Коми. Изучение одного из перечня памятников природы Республики Коми, своего населённого пункта, района.

**Адрес на конверте.** Республика Коми на географической карте России. Северо-Западный регион. Регионы-«соседи» на карте Российской Федерации.

**В гостях у лесника.** Лес – природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники. Экологический туризм.

**Заповедные места.** Памятники природы России. Национальный парк «Югыд ва». Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр – памятник природы.

## Раздел «Коми край вчера и сегодня»

**Где ты живёшь?** История населённого пункта. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники.

**Под защитой золотой птицы.** Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.

**На каких языках говорит Республика Коми?** Республика Коми – многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский.

**В сёлах древние былины.** Характерные особенности сельских поселений Республики Коми.

**Огни растущих городов.** Характерные особенности городских поселений Республики Коми.

**О чём «рассказал» памятник?** Памятники и памятные места своего населенного пункта. Памятник – архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) – мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны.

**В славном городе Усть-Вымь.** Средневековый город Усть-Вымь – центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.

**Землепроходцы Сибири.** Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в.: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока.

**Столица Зырянского края.** Город Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь – образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох».

**Ульяновский монастырь.** Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского Троице-Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь – центр духовного просвещения коми народа.

**Георгиевская ярмарка.** Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения.

**Без труда нет добра.** Человек и труд. Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках.

**Соляной промысел.** Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Строгановы. Серёговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

**Как закалялось железо.** Основание и развитие Ньючимского, Нючпасского и Кажимского железоделательных и чугунолитейных заводов. Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажымский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

**Советская власть в таёжном краю.** Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова – героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г.

**Победа ковалась в тылу.** Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой

Отечественной войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье, на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла.

«Дети войны».

**Север – стройки, гиганты-заводы.** Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов. Строительство городов, заводов, дорог.

**Шахтёрский город.** Угледобывающая промышленность Республики Коми. Воркута – центр угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтёров.

**Родина российской нефти.** Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Усинск – нефтепромышленный город. Нефтепроизводство – основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р. п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефтьель) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

**«Сияние Севера».** Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Вуктыльское газовое месторождение. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газовиков.

**Гигант на Вычегде.** Лесозаготовительная промышленность Республики Коми. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка.

**Земля-кормилица.** Сельское хозяйство Республики Коми. Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов.

**Кто любит спорт, тот здоров и бодр.** Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки – национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены-лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярье игры».

**«Деление» Республики Коми.** Территориальное деление Республики Коми. Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы (Усть-Цилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть-Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский). Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности.

**Наука управлять.** Правительство Республики Коми. Глава Республики – высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом.

**Столица родного края.** Сыктывкар – административный, политический, экономический и культурный центр Республики Коми.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс (28 ч., 5 ч. – резервное время)

№ п/п	Наименование и содержание тем	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<b>Раздел «Культурное богатство Коми края»</b>		
1.	<b>Календарь охотника (2 ч.).</b> Календарь как отражение взаимосвязи человека и природы. Коми промысловый календарь – явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми	<b>Объяснять</b> , что такое календарь. <b>Рассказывать</b> о значении и использовании коми промыслового календаря
2.	<b>Традиционные занятия народа коми (6 ч.).</b> Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вёр керка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник – традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирачество как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте)	<b>Объяснять</b> значение слова традиция <b>Характеризовать</b> основные традиционные занятия коми-зырян. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь занятий коми-зырян с сезонными особенностями природы Коми края. <b>Приводить примеры</b> безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов, ягод
3.	<b>Как в старину передвигались? (3 ч.).</b> Традиционные средства передвижения коми народа. Водный транспорт: осиновые лодки – «пипу пыж», лодки- дощанки, плоты – «пур». Наземный транспорт: волокуши – «вуж додь», сани – «корадодь». Нарты – традиционное зимнее средство передвижения коми-ижемцев. Охотничьи лыжи – лямпы. Традиционные и современные средств передвижения северян	<b>Выявлять</b> характерные признаки традиционных средств передвижения коми народа. <b>Находить общее и различное</b> традиционных и современных средств передвижения человека в условиях Севера
4.	<b>Старый дом в таёжном краю (3 ч.).</b> Традиционные жилые постройки коми. Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня	<b>Рассказывать</b> о традиционных жилых постройках народа коми и их использовании в хозяйственной жизни коми-зырян. <b>Устанавливать</b> общее и особенное между традиционными жилыми постройками людей различных национальностей (на примере своего класса, населённого пункта)
5.	<b>Народные ремёсла (3 ч.).</b> Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы: верхневьчегодская, удорская графическая роспись	<b>Рассказывать</b> о традиционных ремёслах Коми края. <b>Узнавать</b> на рисунке известные виды росписи и резьбы предметов быта. <b>Воспроизвести</b> один из видов росписи на странице рабочей тетради

6.	<b>Как одевались раньше? (5 ч.).</b> Традиционная коми одежда. Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды	<b>Характеризовать</b> основные особенности традиционной одежды коми-зырян. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь коми одежды с сезонными особенностями природы Коми края. <b>Проектное задание:</b> описать (представить) традиционный костюм, характерный для своей национальности
7.	<b>Коми орнамент (2 ч.).</b> Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы. Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль – зубья пилы, сюр сер – рог, кӧр сюр – олений рог, коз сер – ёлочный узор, дзоридз – цветок и др.	<b>Находить общее и различное</b> традиционных русских и коми орнаментах. <b>Узнавать</b> на рисунке значение различных видов орнаментов. <b>Воспроизвести</b> один из коми орнаментов на странице рабочей тетради
8.	<b>Льётся музыка (2 ч.).</b> Коми народные музыкальные инструменты. Сигудӧк как представитель струнных, чипсан – духовых, брунган – ударных инструментов коми народа. Строение и звучание инструментов	<b>Узнавать</b> традиционные музыкальные инструменты народа коми по определенным признакам. <b>Классифицировать</b> музыкальные инструменты по известному признаку (струнные, духовые, ударные музыкальные инструменты)
9.	<b>Наш дом – Республика Коми (2 ч.).</b> Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность. Республика Коми как многонациональный регион.	<b>Характеризовать</b> себя как представителя определённой национальности через определение особенности языка, культуры, традиций, обычаев, образа жизни своей семьи

**2класс (29 ч., 5 ч. – резервное время)**

№ п/п	Наименование и содержание тем	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<b>Раздел «Природа Коми края» (15 ч.)</b>		
1.	<b>Мира не узнаешь, не зная края своего! (1 ч.).</b> Что изучает наука краеведение. Понятия «род» и «родина». Малая родина – место, где родился. Родной край – место, где живешь. Страна – Большая родина	<b>Определять</b> значение слов «род» и «родина» путём сравнения однокоренных слов. <b>Характеризовать</b> понятия «малая родина» и «родной край». <b>Устанавливать</b> взаимосвязь понятий «большая родина» и «малая родина»
2.	<b>Поверхность земли Коми (2 ч.).</b> Земная поверхность Республики Коми. Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала – гора Народная	<b>Называть</b> основные виды земной поверхности Республики Коми. <b>Характеризовать</b> виды земной поверхности своей местности. <b>Природоведческая экскурсия</b>

3.	<p><b>В гости к временам года (2 ч.).</b> Климатические особенности Республики Коми. Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов Республики Коми. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы</p>	<p><b>Описывать</b> климатические особенности Республики Коми.  <b>Определять</b> особенности времен года на территории Республики Коми.  <b>Характеризовать</b> явления погоды Республики Коми</p>
4.	<p><b>Северные реки (3 ч.).</b> Реки Республики Коми. Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте)</p>	<p><b>Называть</b> главные реки Республики Коми.  <b>Описывать</b> водоём своей местности.  <b>Рассказывать</b> об обитателях водоёмов Республики Коми, своей местности.  <b>Обсуждать</b> правила поведения на водоёме.  <b>Природоведческая экскурсия</b></p>
5.	<p><b>Что в лесу растёт? (2 ч.).</b> Растения Республики Коми. Растительный мир тайги: сосна, ель, лиственница, берёза и др. Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица.  Особенности растительного мира тайги и леса</p>	<p><b>Характеризовать</b> разнообразие растительного мира тундры и тайги.  <b>Определять</b> особенности растительного мира тундры и тайги.  <b>Устанавливать</b> общее между растительным миром тундры и тайги</p>
6.	<p><b>Кто в лесу живёт? (3 ч.).</b> Животные Республики Коми. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, белка, рысь, волк, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Лесные птицы: дятел, сорока, клёст, турухтан, трясогузка и др. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре)</p>	<p><b>Характеризовать</b> разнообразие животного мира тундры и тайги.  <b>Определять</b> особенности животного мира тундры и тайги.  <b>Обсуждать</b> правила безопасного поведения в лесу</p>

7	<b>Красная книга Республики Коми (2 ч.).</b> Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми	<b>Объяснять</b> , что такое Красная книга. <b>Знакомиться</b> с растениями, занесёнными в Красную книгу Республики Коми. <b>Обсуждать</b> причины сокращения численности и меры охраны растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми. <b>Выражать</b> своё отношение к редким растениям и животным. <b>Характеризовать</b> отдельных представителей мира растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми, на основании полученной информации
<b>Раздел «Коми край вчера и сегодня» (14 ч.)</b>		
8.	<b>Где ты живёшь? (3 ч.).</b> История населенного пункта. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники	<b>Рассказывать</b> о своем населенном пункте, знаменитых земляках. <b>Перечислять</b> основные достопримечательности своего населённого пункта. <b>Ориентироваться</b> в окружающем микромире (дом, улица, школа)
9.	<b>Под защитой золотой птицы (2 ч.).</b> Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми	<b>Характеризовать</b> государственные символы Республики Коми. <b>Находить</b> общее и различное в государственных символах Российской Федерации и Республики Коми. <b>Прослушивать</b> в записи гимны Российской Федерации и Республики Коми
10.	<b>На каких языках говорит Республика Коми? (2 ч.).</b> Республика Коми – многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский	<b>Перечислять</b> основные народы, проживающие на территории Республики Коми. <b>Определять</b> свою национальную принадлежность. <b>Приводить</b> примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми
11.	<b>В сёлах древние былины (2 ч.).</b> Характерные особенности сельских поселений Республики Коми. Сельский туризм	<b>Определять</b> значение слов «село», «сельский». <b>Характеризовать</b> облик села, особенности северных сельских поселений. <b>Подготовить</b> и презентовать творческую характеристику-описание своего населённого пункта (для проживающих в сельской местности)



12.	<b>Огни растущих городов (2 ч.).</b> Характерные особенности городских поселений Республики Коми	<b>Определять</b> значение слов «город», «городской». <b>Называть</b> характерные особенности городских поселений Республики Коми. <b>Находить</b> общее и различное между селом и городом. <b>Подготовить</b> и презентовать творческую характеристику-описание своего населённого пункта (для проживающих в городе)
13.	<b>О чём «рассказал» памятник? (3 ч.).</b> Памятники и памятные места своего населённого пункта. Памятник – архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) – мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны	<b>Определять</b> значение слов «память» и «памятник» путём сравнения однокоренных слов. <b>Описывать</b> памятники своего населённого пункта. <b>Интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне. <b>Готовить</b> сообщение о подвигах земляков – участников Великой Отечественной войны и <b>презентовать</b> его в классе

**3 класс (29 ч., 5 ч. – резервное время)**

№ п/п	Наименование и содержание тем	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<b>Раздел «Природа Коми края» (7 ч.)</b>		
1.	<b>Что «рассказывает» карта? (1 ч.).</b> Физическая карта Республики Коми. Условные обозначения природных ресурсов на карте	<b>Находить</b> на физической карте Республики Коми свой населённый пункт, район. <b>Рассказывать</b> по физической карте о природе Республики Коми
2.	<b>Подземная кладовая (2 ч.).</b> Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование	<b>Перечислять</b> основные характеристики изученных полезных ископаемых. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых. <b>Обозначать</b> условными знаками на карте Республики Коми местонахождение изученных полезных ископаемых

3.	<b>Край тайги и тундры (3 ч.).</b> Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон	<b>Показывать</b> примерное расположение зон тундры, лесотундры и тайги на карте Республики Коми. <b>Определять</b> особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон. Природоведческая экскурсия
4.	<b>Памятники природы (2 ч.).</b> Понятие памятника природы. Памятники природы Республики Коми. Изучение одного из перечня памятников природы Республики Коми, своего населённого пункта, района	<b>Определять</b> значение понятия «памятник природы». <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках природы Республики Коми, своего населённого пункта, района. <b>Описывать</b> памятник природы своего населённого пункта, района
<b>Раздел «Культурное богатство Коми края» (9 час.)</b>		
5.	<b>Наследие предков (3 ч.).</b> Понятие «памятник культурного наследия». Археологические памятники Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми	<b>Определять</b> значение понятия «памятник культурного наследия». <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках культурного наследия Республики Коми, своего населённого пункта, района. <b>Описывать</b> памятник культурного наследия своего населённого пункта, района. <b>Описывать</b> внешний вид археологических памятников по изображениям и фотографиям
6.	<b>Поверья древних коми (3 ч.).</b> Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вёрса и Гажтём. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми	<b>Рассказывать</b> о поверьях коми-зырян. <b>Приводить примеры</b> олицетворения природы и животных из изученных литературных произведений, русских народных сказок, мифов коми. <b>Творческое задание:</b> на основе работы с текстом подготовить к нему иллюстративный материал
7.	<b>По следам Стефана Пермского (3 ч.).</b> Стефан Пермский – просветитель пермян. Древнепермская азбука – анбур. Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа	<b>Рассказывать</b> о Стефане Пермском как исторической личности. <b>Определять</b> значение принятия христианства в Коми крае
<b>Раздел «Коми край вчера и сегодня» (13 ч.)</b>		
8.	<b>В славном городе Усть-Вымь (2 ч.).</b> Средневековый город Усть-Вымь – центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской	<b>Описывать</b> средневековый город Усть-Вымь. <b>Презентовать</b> сочинения «Усть-Вымь. Путешествие в прошлое»

9.	<b>Землепроходцы Сибири (3 ч.).</b> Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока	<b>Определять</b> значение понятия «землепроходец». <b>Перечислять</b> основные города Сибири и Дальнего Востока, которые были освоены и заселены при непосредственном участии коми-зырян. <b>Характеризовать</b> лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках. <b>Презентовать</b> рассказы об основании сибирских городов (по выбору)
10.	<b>Столица Зырянского края (3 ч.).</b> Город Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церкви – образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох»	<b>Рассказывать</b> о старинном городе Коми края – Усть-Сысольске. <b>Описывать</b> , используя исторические источники, план и герб города. <b>Определять</b> значение города Усть-Сысольска в жизни Коми края.
11.	<b>Ульяновский монастырь (3 ч.).</b> Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского Троице-Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь – центр духовного просвещения коми народа	<b>Рассказывать</b> об Ульяновском монастыре. <b>Определять</b> роль церкви и духовенства в жизни коми народа. <b>Проектное задание:</b> описание памятника культурного наследия Республики Коми, своей местности
12.	<b>Георгиевская ярмарка (1 ч.).</b> Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения	<b>Перечислять</b> основные товары, которые продавались на ярмарках. <b>Выявлять</b> роль торговли в жизни Коми края

#### 4 класс (30 ч., 4 ч. – резервное время)

№ п/п	Наименование и содержание тем	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<b>Раздел «Природа Коми края» (4 ч.)</b>		
1.	<b>Адрес на конверте (1 ч.).</b> Республика Коми на географической карте России. Северо-Западный регион. Регионы-«соседи» на карте Российской Федерации	<b>Находить</b> на физической карте России Республику Коми. <b>Показывать</b> регионы, граничащие с территорией Республики Коми

2.	<b>В гостях у лесника (1 ч.).</b> Лес – природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники. Экологический туризм.	<b>Определять</b> значение слов «заповедь», «заповедник». <b>Характеризовать</b> лес как природное богатство Республики Коми. <b>Объяснять</b> значение лесного хозяйства в жизни региона. <b>Выявлять</b> роль охраны леса в жизни Республики Коми
3.	<b>Заповедные места (2 ч.).</b> Памятники природы России. Национальный парк «Югыд ва». Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр – памятник природы	<b>Рассказывать</b> о памятниках природы России, находящихся на территории Республики Коми. <b>Находить</b> общее и особенное между национальным парком и заповедниками. <b>Перечислять</b> правила поведения в национальном парке и заповеднике
<b>Раздел «Коми край вчера и сегодня» (22 ч.)</b>		
1.	<b>Без труда нет добра (1 ч.).</b> Человек и труд. Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках	<b>Определять</b> роль и значение труда в жизни человека. <b>Приводить примеры</b> русских и коми пословиц и поговорок о труде. <b>Выявлять</b> общее и особенное между русскими и коми пословицами и поговорками о труде
2.	<b>Соляной промысел (2 ч.).</b> Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Строгановы. Серёговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения	<b>Описывать</b> особенности добычи соли в XVII в. <b>Определять</b> на карте Республики Коми месторасположение Серёговского солеваренного завода.
3.	<b>Как закалялось железо (2 ч.).</b> Основание и развитие Ньючимского, Нючпасского и Кажимского железоделательных и чугунолитейных заводов. Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажымский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения	<b>Описывать</b> этапы производства чугунолитейной продукции. <b>Определять</b> на карте Республики Коми месторасположение Кажымского чугунолитейного завода. <b>Рассказывать</b> о быте заводского рабочего.

4.	<p><b>Советская власть в таёжном краю (2 ч.).</b> Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова – героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о последствиях событий Октябрьской революции 1917 г. в истории Коми края.  <b>Отмечать</b> на «ленте времени» даты основных исторических событий, происходивших в Коми крае.  <b>Приводить</b> примеры героических поступков, <b>рассказывать</b> о людях, их совершивших.</p>
5.	<p><b>Победа ковалась в тылу (2 ч.).</b> Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье, на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны»</p>	<p><b>Рассказывать</b> об участии жителей Коми края в Великой Отечественной войне.  <b>Объяснять</b> значение выражения «победа ковалась в тылу».  <b>Встречаться</b> с ветеранами войны, тружениками тыла, «детьми войны»; <b>интервьюировать</b> их.  <b>Обсуждать</b>, в чем значение победы в Великой Отечественной войне для Республики Коми</p>
6.	<p><b>Север – стройки, гиганты-заводы (2 ч.).</b> Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов. Строительство городов, заводов, дорог</p>	<p><b>Характеризовать</b> созидательную деятельность жителей Коми края в 1940-80-х гг.  <b>Приводить</b> примеры достижений в строительстве, промышленности за этот период.  В ходе экскурсии по своему населённому пункту <b>выяснить</b>, какие названия улиц возникли в этот период и какие реалии они отражают</p>
7.	<p><b>Шахтёрский город (1 ч.).</b> Угледобывающая промышленность Республики Коми. Воркута – центр угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтёров</p>	<p><b>Показывать</b> на карте Республики Коми города – центры угледобывающей промышленности республики.  <b>Характеризовать</b> особенности добычи угля.  <b>Рассказывать</b> о специфике труда шахтёров.  <b>Интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие угледобывающей промышленности в судьбе семьи</p>

8.	<p><b>Родина российской нефти (1 ч.).</b> Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Усинск – нефтепромышленный город. Нефтепроизводство – основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р. п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефтьель) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения</p>	<p><b>Показывать</b> на карте Республики Коми центры нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности республики.  <b>Характеризовать</b> особенности добычи нефти.  <b>Рассказывать</b> о специфике труда нефтяников.  <b>Интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие нефтяной промышленности в судьбе семьи</p>
9.	<p><b>«Сияние Севера» (1 ч.).</b> Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Вуктыльское газовое месторождение. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газодобывающих</p>	<p><b>Показывать</b> на карте Республики Коми города – центры газодобывающей промышленности республики.  <b>Характеризовать</b> особенности добычи газа.  <b>Рассказывать</b> о специфике труда газодобывающих.  <b>Интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие газодобывающей промышленности в судьбе семьи</p>
10.	<p><b>Гигант на Вычегде (1 ч.).</b> Лесозаготовительная промышленность Республики Коми. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка</p>	<p><b>Показывать</b> на карте Республики Коми центры лесозаготовительной и лесоперерабатывающей промышленности республики.  <b>Рассказывать</b> о Сыктывкарском лесопромышленном комплексе.  <b>Интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие лесозаготовительной промышленности в судьбе семьи</p>
11.	<p><b>Земля-кормилица (1 ч.).</b> Сельское хозяйство Республики Коми. Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности растениеводства и животноводства в Республике Коми.  <b>Рассказывать</b> о специфике труда животноводов и растениеводов.  <b>Интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие сельского хозяйства в судьбе семьи.  <b>Производственная экскурсия</b> в тепличное или фермерское хозяйство</p>

12.	<p><b>Кто любит спорт, тот здоров и бодр (1 ч.).</b> Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки – национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены-лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярные игры»</p>	<p><b>Выявлять</b> роль спорта в жизни человека. <b>Рассказывать</b> о знаменитых спортсменах Республики Коми. <b>Интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, как отражаются занятия спортом на здоровье человека</p>
13.	<p><b>«Деление» Республики Коми (2 ч.).</b> Территориальное деление Республики Коми. Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы (Усть-Цилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть-Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский). Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности</p>	<p><b>Находить</b> на административной карте Республики Коми свой город (село) и район. <b>Извлекать</b> информацию из дополнительных источников, Интернета о своем населённом пункте. <b>Составлять план-описание</b> своего города или района (месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности) и <b>рассказывать</b> о своём населённом пункте по плану</p>
14.	<p><b>Наука управлять (2 ч.).</b> Правительство Республики Коми. Глава Республики – высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом</p>	<p><b>Определять</b> роль Главы в развитии Республики Коми. <b>Приводить примеры</b> взаимодействия правительства и граждан Республики Коми. <b>Творческое задание:</b> предложения главе города (района) об улучшении жизни его жителей</p>
15.	<p><b>Столица родного края (1 ч.).</b> Сыктывкар – административный, политический, экономический и культурный центр Республики Коми</p>	<p><b>Находить</b> на карте Республике Коми Сыктывкар. <b>Определять</b> различия понятий «столица малой родины» и «столица большой родины». <b>Извлекать</b> информацию из дополнительных источников, Интернета о столице Республики Коми. <b>Рассказывать</b> о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре республики</p>
<p><b>Раздел «Культурное богатство Коми края» (4 ч.)</b></p>		

1.	<p><b>Хранитель времени (2 ч.).</b> Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы</p>	<p><b>Определять</b> роль музея в жизни человека и общества.  <b>Знакомиться</b> с постоянными экспозициями Национального музея Республики Коми на его сайте.  В ходе экскурсии в краеведческий музей <b>знакомиться</b> с историей и природой своей местности</p>
2.	<p><b>Финно-угорский мир (1 ч.).</b> Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финно-угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения</p>	<p><b>Определять</b> понятие «родственные народы».  <b>Исследовательская работа:</b> доказательство родства и общности происхождения финно-угорских народов на основе сопоставительного анализа объектов народной культуры (языка, традиций, обычаев, ремесел и др.)</p>
3.	<p><b>Как рождались народные праздники. (1 ч.).</b> Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действа. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы</p>	<p><b>Определять</b> понятие «нематериальное наследие».  <b>Показывать</b> на карте Республики Коми Усть-Цильму и Ижму.  <b>Знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с праздниками «Усть-Цилемская горка» и «Луд».  <b>Выявлять</b> общее и различное между традиционными русскими и коми народными праздниками</p>



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### 1й год обучения

В результате изучения раздела «Культурное богатство Коми края» обучающиеся **научатся:**

- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- определять значение понятия «традиционная культура»;
- называть традиционные виды промыслов народа коми;
- приводить примеры безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов, ягод;
- перечислять традиционные средства передвижения коми народа;
- распознавать наиболее распространённые виды жилых построек коми народа;
- называть наиболее распространённые традиционные ремёсла коми;
- устанавливать связь культуры и деятельности человека;
- узнавать традиционные музыкальные инструменты народа коми по определённым признакам;
- определять основные особенности традиционной одежды коми-зырян;
- определять особую значимость традиционной культуры как связи поколений.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- *осознавать значимость традиционной культуры в жизни человека и его семьи.*

### 2 й год обучения

В результате изучения раздела «Природа Коми края» обучающиеся **научатся:**

- сравнивать и различать формы земной поверхности Республики Коми;
- характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии по своему населённому пункту «Формы земной поверхности и водоёмы»;
- наблюдать явления погоды в разное время года и описывать их;
- находить на физической карте Республики Коми изученные водоёмы;
- различать и описывать промысловые и не промысловые виды рыб;
- сравнивать и различать особенности растительного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- сравнивать и различать особенности животного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- характеризовать природные сообщества своей местности (на примере тундры, леса, водоёма);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности на воде, в лесу;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на мир животных и растений, называя их представителей, занесённых

в Красную книгу Республики Коми.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, на воде);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученные сведения.

В результате изучения раздела «**Коми край вчера и сегодня**» обучающиеся **научатся:**

- знакомиться во время экскурсии с историей своего населённого пункта;
- описывать достопримечательности своего населённого пункта;
- рассказывать о государственных символах Республики Коми (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба Республики Коми; последовательность расположения цветowych полос и цвета флага);
- понимать этническое разнообразие Республики Коми, приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми;
- описывать свой населённый пункт как сельское поселение или город;
- сравнивать город и село;
- рассказывать о памятниках своего населённого пункта, посвященных Великой Отечественной войне, о подвигах земляков – её участников.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры своего населённого пункта;
- осознавать ценность этнического богатства Республики Коми;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории.

**3й год обучения**

В результате изучения раздела «**Природа Коми края**» учащиеся **научатся:**

- находить на физической карте Республики Коми географические объекты и их названия;
- определять объекты (свой населённый пункт, виды полезных ископаемых) на географической карте с помощью условных знаков;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в Республике Коми;
- осознавать значение природных богатств Республики Коми в хозяйственной деятельности её жителей, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- описывать памятник природы своего населённого пункта, района.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.

В результате изучения раздела «**Культурное богатство Коми края**» учащиеся **научатся:**

- описывать памятник историко-культурного наследия своего населённого пункта, района;
- рассказывать об особенностях традиционного представления мира коми-зырян;
- называть и описывать наиболее известные памятники истории и культуры Коми края.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- *осознавать ценность материального историко-культурного наследия Коми края.*

В результате изучения раздела **«Коми край вчера и сегодня»** учащиеся **научатся:**

- характеризовать образ жизни людей, проживавших на территории Коми края в разные исторические периоды;
- соотносить исторические события с датами на примере истории Коми края коми народа;
- находить место изученного события на «ленте времени»;
- описывать наиболее важные события в истории Коми края, а также события, связанные с яркими историческими личностями;
- находить дополнительные источники информации об исторических событиях и личностях Коми края;
- понимать роль коми народа в истории России, рассказывать о национальных свершениях, победах, вызывающих чувство гордости за свой родной край;
- описывать облик столицы Коми края в разные исторические периоды, узнавать его достопримечательности и памятники.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- *обнаруживать простейшие взаимосвязи между историческими событиями, происходившими на территории России и Коми края.*

**4й год обучения**

В результате изучения раздела **«Природа Коми края»** учащиеся **научатся:**

- находить на физической карте России Республику Коми, её столицу, регионы-«соседи» Республики Коми;
- осознавать значение лесного богатства Республики Коми в хозяйственной жизни региона и страны;
- приводить примеры использования древесины в Республике Коми;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- *осуществлять свою жизнедеятельность в соответствии с нормами природоохранного, нерасточительного поведения.*

В результате изучения раздела **«Коми край вчера и сегодня»** учащиеся **научатся:**

- понимать роль и значение труда в жизни человека;
- соотносить исторические события, происходившие на территории Коми края, с историческими событиями, происходившими в стране;
- находить место изученного события на «ленте времени»;
- называть и описывать изученные памятники историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения;
- характеризовать образ жизни заводского рабочего в разные исторические периоды;
- находить в дополнительных источниках информацию о боевых и трудовых подвигах жителей Коми края в годы Великой Отечественной войны;
- описывать особенности разных видов промышленности и сельского хозяйства;

- рассказывать об особенностях труда людей, работающих на различных видах производства;
- различать отрасли промышленности, представленные в экономике Республики Коми;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- осознавать роль спорта в жизни человека;
- рассказывать о своем городе или районе по плану;
- называть имя действующего Главы Республики Коми и его полномочия;
- рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре Республики Коми.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- *понимать роль профессиональной, трудовой деятельности в жизни человека и судьбе семьи;*
- *рассказывать об изученном событии на основе архивных документов, исторических свидетельств;*
- *характеризовать основные политические особенности современной Республики Коми.*

В результате изучения раздела «Культурное богатство Коми края» учащиеся **научатся:**

- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как музеи;
- определять значение понятия «родственные народы» на примере коми и финно-угорских народов;
- приводить примеры и доказательства родства финно-угорских народов;
- называть изученные памятники нематериального культурного наследия Республики Коми;
- рассказывать о традиционных праздниках в Республике Коми, объясняя их значение;

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- *осознавать ценность нематериального культурного наследия Республики Коми.*

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И  
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<b>Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечания</b>
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<b>Раздел «Природа Коми края»</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В дебрях Севера. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1999.</li> <li>2. <i>Гунн Г. П.</i> Печора – золотые берега. – М., «Мысль», 1972.</li> <li>3. <i>Денисов В. Г.</i> Охраняемые растения Республики Коми: иллюстративный материал. – Сыктывкар, 1997.</li> <li>4. Дыхание пармы / сост. В.А. Латышева. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1991.</li> <li>5. Живая вода: рассказы, стихи, очерки о родной природе: в 3-х кн. – Сыктывкар, 1990.</li> <li>6. <i>Коданёв И. В.</i> Родные места: Рассказы. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1988.</li> <li>7. Коми народные приметы / сост. В. М.Кудряшева. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1993.</li> <li>8. <i>Котелина Н. С.</i> Дары тайги. – Сыктывкар, 1974.</li> <li>9. Красная книга Республики Коми / КНЦ УрО Рэн; Ин-т биологии; ред. А. И. Таскаев. – Сыктывкар, 2009.</li> <li>10. Нам и внукам: охраняемые природные территории Коми АССР. – Сыктывкар, 1988.</li> <li>11. <i>Немишлова Э. Я.</i> В дебрях Севера. – Сыктывкар, 1983.</li> <li>12. Родники пармы. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1989.</li> <li>13. <i>Сенин В. Т.</i> За северным сиянием. –Л.: Лениздат, 1981.</li> </ol>	<p>Дополнительная литература для учащихся.</p> <p>Предлагаемая литература содержит богатый дидактический материал по ряду ключевых содержательных линий раздела «Человек и природа»: поверхность и полезные ископаемые, климат, животный и растительный мир родного края, внутренние воды; направлен на формирование и развитие экологического мышления учащихся</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Котелина Н. С., Мартыненко В. А.</i> Целебные растения Севера. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1988.</li> <li>2. <i>Фишман М. В.</i> Полезные ископаемые Республики Коми. Камни, приносящие счастье. – 2-е изд., испр. и доп. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1993.</li> </ol>	<p>Предлагаемая литература для учителя служит дополнительным источником информации о природе Республики Коми</p>

<b>Раздел «Коми край вчера и сегодня»</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Бондаренко О. Е.</i> Рассказы по истории Коми края. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010.</li> <li>2. <i>Габова Е. В., Макарова Н. Д.</i> Дети древней земли. – Повесть. – Сыктывкар: ООО «Кола», 2008.</li> <li>3. Где ты живёшь: Населённые пункты Республики Коми. Историко-демографический справочник. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2000.</li> <li>4. <i>Жеребцов И. Л., Столповский П. М.</i> Рассказы для детей об истории Коми края. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2005.</li> <li>5. <i>Журавлёв С. В.</i> Повесть о Стефане Пермском, первом учителе зырян (Перымса медводдза Велöдысь, вежа Степан йылысь висът). – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1996.</li> <li>6. <i>Некрасов А. И.</i> Чужанінöй менам – мыла сьыланкыв. Родина моя – задушевная песня. – Сыктывкар: «Полиграф-Сервис», 2005.</li> <li>7. <i>Тимин В. В.</i> Мальчик из Перми Вычегодской: Историческая повесть для детей. Перевод с коми Е. Габовой. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2001</li> </ol>	<p>Данная литература для учащихся содержит богатый текстовый материал по истории Коми края. В книгах ярко, образно в художественной форме описываются основные события истории родного края: образование Перми Вычегодской, принятие христианства в Коми крае, развитие промышленности др.</p> <p>Предлагаемая дополнительная литература направлена на развитие ценностного отношения к истории и культуре родного края, формирование исторического самосознания</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Жеребцов И.Л., Савельева А.Ф., Сметанин А.Ф.</i> История Республики Коми. Научно-популярные очерки. – Сыктывкар, 1996.</li> <li>2. История Коми с древнейших времён до конца XX века. – Т.1-2. – Сыктывкар, 2004.</li> <li>3. <i>Рогачёв М. Б.</i> Столица зырянского края: очерки истории Усть-Сысольска конца XVIII – начала XX веков. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2006.</li> <li>4. <i>Сивкова А. Н.</i> Дым Отечества. 1996 – 1997 годы. – Сыктывкар, ООО «Кола», 2006.</li> </ol>	<p>Предлагаемая литература служит дополнительным источником информации для учителя по истории Коми края. В книгах учитель найдёт необходимую информацию о важнейших исторических событиях родного края</p>
<b>Раздел «Культурное богатство Коми края»</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коми пословицы и поговорки / сост. Ф. Плесовский. – 2-е изд. – Сыктывкар, 1988.</li> <li>2. Солнцеликие братья: коми народные сказки в литературном изложении на русском Петра Столповского. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007.</li> </ol>	<p>Книги для учащихся содержат богатый текстовый материал по традиционной культуре народа коми. Содержание раскрывает устное народное творчество народа коми: пословицы, поговорки и сказания</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Бондаренко О. Е.</i> Из жизни коми-зырян (по материалам российских журналов второй половины XIX – начала XX вв.). – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007.</li> <li>2. <i>Зырянский мир.</i> Очерки о традиционной культуре коми народа. – Издание второе, испр. и доп. / сост. Н.Д. Конаков. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2004.</li> <li>3. <i>Коми-зыряне.</i> Историко-этнографический справочник / сост. Н. Д. Конаков. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1993.</li> <li>4. <i>Конаков Н. Д.</i> Традиционная культура народа коми: Этнографический очерк. –Сыктывкар, 1994.</li> <li>5. <i>Мифология Коми / Н. Д. Конаков, А. Н. Власов, И. В. Ильина и др.;</i> науч. ред. В. В. Напольских. – М.: Издательство ДИК, 1999.</li> <li>6. <i>Му пуксьём – Сотворение мира / авт.-сост. П. Ф. Лимеров.</i> – Сыктывкар: Коми кн. изд- во, 2005.</li> <li>7. <i>Памятники Отечества: Альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры, № 36, 1996.</i></li> <li>8. <i>Филиппова В. В.</i> Фольклор народа коми: Хрестоматия. – Сыктывкар, 2007.</li> </ol>	<p>Книги для учителя содержат богатый дидактический материал о традиционной культуре народа коми, а также о важнейших памятниках и объектах материального и нематериального культурного наследия Республики Коми</p>
<b>Источники информации</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Республики Коми. – Сыктывкар, 2003.</li> <li>2. Государственные символы Республики Коми: Сборник законов и научно- популярных статей. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2008.</li> </ol>	<p>Данные источники информации содержат нормативные, законодательные документы</p>
<b>Карты и атласы</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историко-культурный атлас Республики Коми. – М.: Дрофа; ДиК, 1997.</li> <li>2. Географический атлас Республики Коми. –Москва – Сыктывкар, 1997.</li> <li>3. Физическая карта Республики Коми.</li> <li>4. Административная карта Республики Коми.</li> <li>5. Физическая карта Российской Федерации.</li> <li>6.Административная карта Российской Федерации.</li> </ol>	
<b>Технические средства обучения</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.</li> <li>2. Экспозиционный экран.</li> <li>3. Телевизор.</li> <li>4. Видеоплеер.</li> <li>5. Аудиопроигрыватель.</li> <li>6. Персональный компьютер.</li> <li>7. Мультимедийный проектор.</li> <li>8. Фотоаппарат.</li> </ol>	<p>Размером не менее 150 × 150 см Диагональ не менее 72 см</p>

9. Электронные носители.	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) в соответствии с содержанием обучения. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных инструментов народа коми, запись гимна Республики Коми
<b>Электронные и информационные образовательные ресурсы</b>	
<p>1. Краевидение. Коми край глазами художников. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.kraevidenie.ru">http://www.kraevidenie.ru</a>.</p> <p>2. Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://kraevedkriro.blogspot.com">http://kraevedkriro.blogspot.com</a></p> <p>3. Жеребцов И.Л., Мусанов А.Г. Населённые пункты Республики Коми. Историко-демографический и топонимический справочник [Электронный ресурс]. ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН, Сыктывкар, 2006. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>4. Коми зыряне. Традиционная культура. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://foto11.com">http://foto11.com</a></p> <p>5. Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.finnougoria.ru">http://www.finnougoria.ru</a>.</p> <p>6. Информационный портал Республики Коми. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.komipress.ru">http://www.komipress.ru</a></p> <p>7. Национальная библиотека Республики Коми [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.nbrkomi.ru/local_lore/">http://www.nbrkomi.ru/local_lore/</a></p>	Предлагаемые электронные и информационные образовательные ресурсы являются дополнительным наглядным справочным материалом
<b>Учебно-практическое оборудование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компас.</li> <li>– Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.</li> <li>– Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).</li> </ul>	
<b>Натуральные объекты</b>	
<p>Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии. Чучела животных.</p>	С учётом местных особенностей
<b>Игры и игрушки</b>	
<p>1. Олень куклу: Альбом / Коми историко-краеведческий музей. – Сыктывкар, 1988.</p> <p>2. Коми старинные детские игры / сост. Ю. Г. Рочев. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1988.</p>	
<b>Оборудование класса</b>	



<p>Ученические столы. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для карти т.</p>	
--	--